

## 辯論隊 (Debate Team)

### 紹邦書院 (Shiu Pong College)

#### 1. 背景 (Background)

辯論隊，又稱慧言堂，成立於 2015 年 4 月，現為紹邦書院的長期性、定期性體驗式學習項目 (Long-term, regular experiential learning program) 之一。

#### 2. 使命 (Mission statement)

在紹邦書院教育理念的指導下，通過辯論及相關的活動，開展體驗式學習和領袖能力訓練，幫助學生實現個人成長與發展。

#### 3. 目標 (Mission objectives)

- 鍛煉學生多層次、多角度的分析能力；
- 提升學生的邏輯能力、批判性思維；
- 改善學生的語言表達能力；
- 幫助學生學會謙卑待人，即使與他人有不同觀點也能有禮有節地交換意見；
- 推動學生關注社會時事，了解社會的發展變化；
- 促使學生拓寬知識面，尤其在倫理學、法學、社會學、經濟學、心理學、哲學等方面。

#### 4. 學習成果 (Learning outcome)

- 學生可以清楚講述辯論的意義、批判性思維的價值。
- 學生可以在辯論賽中有深度、多角度地分析問題，並清晰、流暢地表達出來。

- 學生可以在日常交流中理解不同觀點的差異，并尊重與己不同的價值觀。
- 學生可以在個人反思報告中，描述辯論活動給自己的帶來的成長。

## 5. 體驗式學習活動的類型 (Types of experiential learning activities)

慧言堂將會通過每週一次的常規活動和學期末的大型展示達成自己的教育目標，并幫助成員實現學習成果。每週常規活動的形式包括：

- 辯論比賽：最傳統的訓練方式。2015-2017 年期間，慧言堂練習過的題目包括：“在電車難題中，是否應該殺一人救五人”、“屈原投江的精神值不值得當代人效仿”、“為了活命，是不是什麼都可以做”、“門當戶對是不是過時的婚戀觀”、“澳門是否應允許同性婚姻合法化”、“娛樂用大麻是否應該合法化”、“惡劣天氣叫外賣是否是不人道的行為”、“把 3 月 7 日設為女生節，是社會的進步還是退步”、“朋友圈該不該屏蔽父母”、“愛情需要不需要理智”等。
- 模擬法庭：就社會焦點案件、歷史經典案件，由成員們演練法庭審判過程、陪審團討論。慧言堂模擬過的案件包括：“經營氣槍射擊遊戲，被控非法擁有槍支罪”、“特朗普禁穆令被判違反美國憲法”等。
- 角色扮演：就經典的倫理困境，例如洞穴奇案（多人被困山洞，須吃 1 人方可生存），由成員們扮演其中角色，進行互動、辯論、演講、談判。
- 故事接龍：由成員們臨場共同創作一個故事，鍛煉思維速度及語言表達。

慧言堂在每一學期末，均會組織一次較大型的公開展示。最常見的展示形式是辯論表演賽。2015-2017 年期間，慧言堂就“營救式刑求是否可以被接受”、“人體器官買賣是否應合法化”、“世界需不需要超級英雄”等題目舉辦了 4 場辯論表演賽。2017 年 4 月，慧言堂與話劇社 (Drama Club) 嘗試了一次創新性的活動——《源罪》話劇表演及模擬法庭，即先由話劇社演出一段話

劇，然後由慧言堂就話劇中的爭議性話題（完全失去記憶的人，是否應為失去記憶前所犯的罪行負刑事責任）進行模擬法庭，最後由觀眾投票決定結果。這一活動獲得了同學們的廣泛好評。慧言堂將在日後爭取更多創新形式的公開展示。

## 6. 組織結構（Organizational structure）

- 慧言堂設主席（President）1人，副主席（Vice-president）2人，經由成員集體討論決定。
- 主席應帶領副主席：1）每學期開學之前，擬定學期活動計劃；2）每週活動之前，預定場地、通知成員；3）每週活動時，記錄成員出席情況；4）每週活動后，組織召開例會，并撰寫會議記錄；5）撰寫重大活動的計劃書；6）草擬每學期的成員反饋意見問卷，并執行發放、回收、初步整理，協助導師/秘書完成學期報告。
- 副主席應輔助主席完成工作。具體分工由主席、副主席協商決定。
- 書院導師劉京京博士擔任秘書（Program Secretary），主要負責：審閱、修改學生撰寫的文件，并遞交給副院長和院長；篩選練習、展示所需的辯論題目；訓練成員的辯論能力；參與例會，給學生領袖提供指導意見。
- 尹德剛教授、李哲教授擔任慧言堂的指導老師（Advisor），定期參與活動，提供指導意見。

## 7. 評估計劃（Evaluation plan）

慧言堂每學期進行2次評估，分別在期中考試前後和期末考試之前，由學生領袖設計評估問卷初稿，書院導師負責提出改進意見。評估問卷設計完後，由學生領袖發放給成員填寫。成員應就自己的學習與成長經歷，填寫個人反思報告（personal reflection），并給其他成員打分（Peer evaluation）。評估結果由

學生領袖進行初步統計，遞交給書院。

## 8. 成員的 ELP 得分 (Experiential Learning Point for members)

- 第一部分：學生領袖。每學期期末，由導師參考學生領袖（主席、副主席）的職責（詳見 6. 組織結構），根據學生領袖的表現、個人反思報告、成員之間的互相評分，對學生領袖進行評估、打分。

評估結果	ELP 得分	
	主席	副主席
Excellent	15	10
Good	12	8
Satisfactory	9	6
Borderline	6	4
Poor	0	0

- 第二部分：成員的活動參與度。成員（包括主席、副主席）每出席 1 次活動，給予 1 分。若一學期的出席率達到 90%或以上，則該學期額外獎勵 5 分。
- 第三部分：成員的個人反思。由導師根據成員遞交的個人反思進行打分。每學期最高 10 分，最低 0 分。
- 根據以上規則，主席、副主席、普通成員的最高可能得分如下表（真實得分將視學生的具體表現而定）：

	主席	副主席	普通成員
學生領袖表現	15	10	N/A
參與 10 次活動	10	10	10
個人反思	10	10	10
出席率不低於 90%	5	5	5

每學期的最高得分	40	35	25
每學年的最高得分	80	70	50

## 9. 成員活動參與度對畢業要求（Graduation requirements）的影響

如成員在一學期的活動出席率不低於 50%，則可計算為在該學期參加了 1 個滿足畢業要求所需的活動。

如學生領袖在一學期的出席率不低於 80%，且通過導師的考核（需遞交個人反思），可計算為在該學期參加了 2 個滿足畢業要求所需的活動。

## 10. 2017/2018 學年第一學期活動計劃

時間	內容
8 月 21 日	新老成員破冰；新主席、副主席接任儀式；決定每週活動時間。
8 月 28 日-9 月 1 日	角色扮演。陳詞訓練。
9 月 4 日-9 月 8 日	模擬法庭。反駁訓練。
9 月 11 日-9 月 15 日	內部模擬辯論賽。質詢訓練。
9 月 18 日-9 月 22 日	辯論知識分享。
9 月 25 日-9 月 29 日	辯論練習賽，歡迎同學觀摩、討論。期中評估。
10 月 9 日-10 月 13 日	角色扮演。陳詞訓練。
10 月 16 日-10 月 20 日	模擬法庭。反駁訓練。
10 月 23 日-10 月 27 日	角色扮演。故事接龍。
11 月 6 日-11 月 10 日	內部模擬辯論賽。質詢訓練。
11 月 13 日-11 月 24 日	公開表演。期末評估。

## 11. 聯絡人

林祖淦，主席，[DB62708@umac.mo](mailto:DB62708@umac.mo)。

劉京京，秘書，書院導師，[jiliu@umac.mo](mailto:jiliu@umac.mo)。

遞交日期：2017年10月24日