

# 山西博愛學校義教活動（Shanxi service learning trip project）

## 紹邦書院（Shiu Pong College）

### 1. 背景（Background）

山西博愛學校義教活動為築夢小隊旗下的項目。從 2016 年開始，築夢小隊協助紹邦書院組織到山西省長治市博愛學校的義教活動。該項目每次歷時約為 6 個月，其中包括長達約 5 個月的課程準備工作和一次義賣活動，最後會於暑假期間到博愛學校進行約 2 個星期的義教。直至 2017 年，該項目已經舉辦到第二屆，逐漸發展得相對獨立完整，成為了紹邦書院長期性、定期性的體驗式學習項目（Long-term, regular and experiential learning program）之一。

### 2. 使命（Mission statement）

這個項目的目的主要是義教，一來是為山西山區的學童帶去溫暖與關愛，讓他們拓寬視野，了解外面的世界，學到更多知識；二來是為了讓紹邦書院的學生能夠在博愛學校中體會到其中的博愛精神，讓學生感受人性純潔的美麗，了解愛與被愛的關係。同時亦希望通過在山西的其他活動，包括探訪老人、下地耕種等一些不同的體驗，豐富紹邦書院學生的見識，令其對社會各方面有更多的體會和理解。

### 3. 目標（Mission objectives）

- 紹邦學生能夠在團隊工作中用集體的力量解決問題，互相幫助，積極貢獻。
- 紹邦學生能夠在團隊工作中，學會遵守團隊規則，共同營造有紀律守秩序的團隊。

- 紹邦學生能夠幫助到博愛學校的學生拓寬視野，增長知識。
- 紹邦學生能夠在補習時幫助到博愛學校初三的學生解決部分學習問題。
- 紹邦學生在探訪老人過程中能用心服務，陪伴老人聊天或幫助其做家務。

#### 4. 學習成果（Learning outcome）

- 學生能夠學懂團隊合作，培養團隊精神及集體意識
- 學生能夠學會謙卑包容他人
- 學生在準備課程的同時增長自己的知識，在社會服務體驗中拓寬自己的視野。
- 學生能夠在服務的過程中培養到為他人服務的精神。
- 學生能夠在反思中更深刻地看到自己的長處與不足。

#### 5. 項目流程（Program schedule）

- 1) 學生報名面試
- 2) 義賣
- 3) 各分段試教排練
- 4) 前往山西省博愛學校進行義教，探訪老人以及農作等體驗活動

#### 6. 體驗式學習活動（Experiential learning activities）

- 學生領袖領導工作：學生領袖需要在項目的全程負責設計、計劃、組織、協調和推動等工作。
- 小組合作：義教團隊將按所教的年級對學生進行分組，每組約 3-4 人。每小組需要準備 5-6 門課程的內容。在備課的期間學生需要互相溝通磨合，互相幫助。
- 義賣：義教團隊需要在準備課程的同時組織舉辦一次義賣活動，並將所籌

得的善款捐贈給博愛學校以及其周邊農村的孤寡老人。學生需要在籌備義賣的過程中設計和規劃，分工配合。在宣傳活動期間適當地傳達信息鼓勵和吸引其他學生來購買。

- 試教：在正式義教前，學生將會在書院進行 3-4 次的集體試教工作。在試教期間學生需互相提供意見，互相學習。
- 義教：紹邦學生在為博愛學生上課前，需要做足成分準備，以應對各種突發情況。紹邦學生在課堂上需要清晰傳達課程的內容，激發博愛學生的學習興趣
- 與博愛學生相處：紹邦學生可在課後與博愛學生一起吃飯、遊戲，在相處的過程中培養感情，建立友好的關係。
- 探訪老人：在山西義教期間，學生將會安排到博愛學校附近村落探訪孤寡老人，以及到周邊的老人院進行探訪。
- 農耕體驗：在山西義教期間，在博愛學校學習簡單的農耕工作。
- 文化學習：若條件允許，在山西義教結束後，義教團隊或會於山西當地的文化景點進行約一天的文化旅遊。

## 7. 組織結構 (Organizational structure)

- 紹邦書院院長梁偉賢教授為項目領導，為學生領袖以及整個義教團隊提供意見和指導。
- 院長夫人倪耀芝女士(Andrea)為項目顧問，在各種運作細節上提供指導。
- 項目助理：劉穎聰同學，協助院長、顧問和學生領袖於推動活動和執行時提供協助。
- 山西義教團隊設有約 4 名學生領袖。
- 學生領袖將負責 (1) 組織招募義教團隊 (2) 策劃制定義教內容和義教旅程 (3) 分配隊員工作任務，並監督其工作進程 (4) 負責在準備期間內舉

辦相關活動（如：義賣）（5）負責義教工作結束後的後期工作等。

- 義教團隊中每小組設有一個組長，負責代表小組與學生領袖溝通聯繫。

## 8. 評估（Evaluation）

義教團隊的學生需在項目活動完結時完成評估問卷，并在義教結束後一周之內撰寫個人反思報告。

## 9. 成員的 ELP 得分（Experiential Learning Point for members）

- 第一部分：學生領袖。每學期期末，由院長參考學生領袖的職責，根據學生領袖的表現、個人反思報告、成員之間的互相評分，對學生領袖進行評估、打分。

評估結果	ELP 得分	
	主席	副主席
Excellent	15	10
Good	12	8
Satisfactory	9	6
Borderline	6	4
Poor	0	0

- 第二部分：成員的活動參與度。成員（包括學生領袖）每出席 1 次活動，給予 2 分。若一學期的團隊準備工作中，成員只缺席一次，則該學期額外獎勵 5 分。
- 第三部分：成員的個人反思。由院長根據成員遞交的個人反思進行打分。每學期最高 10 分，最低 0 分。
- 根據以上規則，主席、副主席、普通成員的最高可能得分如下表（真實得分將視學生的具體表現而定）：

	主席	副主席	普通成員
學生領袖表現	15	10	N/A
個人反思	10	10	10
參與全部團體準備工作	10	10	10
僅缺席 1 次	5	5	5
每學期的最高得分	40	35	25
每學年的最高得分	80	70	50

#### 10. 成員活動參與度對畢業要求（Graduation requirements）的影響

如成員在團體準備工作中僅缺席一次，則可計算為在該學期參加了 1 個滿足畢業要求所需的活動。

如學生領袖在一學期的出席率不低於 80%，且通過院長的考核，可計算為在該學期參加了 2 個滿足畢業要求所需的活動。

#### 11. 2017/2018 學年第一學期活動計劃

待定。

#### 12. 聯絡人

梁立宜，學生領袖，[savasoda15@gmail.com](mailto:savasoda15@gmail.com)

遞交日期：2017 年 8 月 14 日